

Принят педагогическим советом
протокол от 11.04.2021 № 3



УТВЕРЖДЕН
Протокол № 10-Д
12 апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 41 пос. Санболя Амурского
муниципального района Хабаровского края
за 2020 учебный год

Согласован
Управляющим советом
Протокол № 1 от 12.04.2021 г.

2021г.

I Аналитическая часть по состоянию на 31.12.2020

1. Общая характеристика МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 пос. Санболи Амурского муниципального района Хабаровского края находится в типовом деревянном здании, функционирует с 1967 года.

Юридический адрес: 682625, Хабаровский край, Амурский район, пос. Санболи, ул. Садовая, 1 телефон: 89142021137, т/факс: нет

Заведующий Пермякова Валентина Владимировна

Учредитель – Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района в лице начальника управления образования Сиденковой Натальи Егоровны

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.30 часов до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение располагается в отдельном типовом деревянном здании, общей площадью 488,5 кв.м., проектной мощностью 4 группы на 80 мест. ДОУ имеет удобное расположение: расположен в центре поселка, ближайшие соседи ДОУ - библиотека, дом культуры, администрация, жилой сектор.

Учреждение расположено в центре поселения, территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, мини-огород. На территории Учреждения оборудованы площадки для прогулок детей с песочницами, столами, скамейками, малыми архитектурными формами, разнообразными постройками, широкий набор нетрадиционного оборудования и выносного материала для организации игровой и оздоровительной деятельности детей на прогулке.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, ФГОС ДО, а также законами и иными нормативными актами Хабаровского края, правовыми актами государственных органов управления образованием Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями Учредителя, Уставом МБДОУ, зарегистрированным Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю 16 декабря 2015 года за государственным регистрационным номером 2152728050946, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 29.02.2016г. регистрационный № 2236, серия 27Л01 № 0001335, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края

Дошкольное учреждение имеет статус: дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад. Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей. Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7-30 часов утра до 17-30 часов вечера кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ. Мощность плановая 36 детей, фактически 36 детей.

В образовательном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы: разновозрастная группа № 1 от 1,3 до 3 лет общей численностью 14 детей, разновозрастная группа № 2 от 3 до 7 лет общей численностью 22 ребенка, включая 4 ребенка в режиме кратковременного пребывания.

Дошкольное образовательное учреждение активно сотрудничает с расположенными рядом учреждениями это сельский дом культуры, библиотека, а также с МБОУ СОШ п. Санболи.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Образовательной программой ДОУ был определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. Это парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения старших дошкольников. Парциальная программа «Юный эколог» Н.С.Николаевой. Программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников путем приобщения детей к практической экологии.

Успешно использовались учебно-методические пособия: В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»; Н.А. Рыжова «Наш дом природа»; И.А.Лыкова «Цветные ладошки»; О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Прием детей осуществляется в соответствии с:

- «Административный регламент о порядке зачисления, приема и отчисления детей в образовательных учреждениях «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение, на основании Постановления Главы Амурского муниципального района от 26.08.2011 № 181»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», зарегистрированный в Минюсте России 12.05.2014г. № 32220;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного ДО;
- Уставом ДОУ;
- На основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Информация о наличии правоустанавливающих документов в Учреждении:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 29.02.2016 г регистрационный номер № 2236, серия 27Л01, № 0001335, срок действия лицензии - бессрочно;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25.11.2002г. регистрационный номер 1022700651324;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 11.03.2012 за регистрационным номером 637488 27-АВ;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 16.03.2012 г. за регистрационным номером 630223 27-АВ;

- Устав учреждения, утвержденный 19.11.2020 г. под регистрационным номером 2202700016176

- Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Положение о заработной плате работников учреждения, Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями), Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение о длительном отпуске педагогов, Положение об общем собрании, Положение о Педагогическом совете, Положение о Родительском собрании учреждения, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках, имеющих у учреждения полномочий.

3. Информация о документации в Учреждении.

В Учреждении в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного Учреждения; договоры дошкольного образовательного учреждения. Также имеется документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательного процесса: образовательная программа дошкольного образования, учебный план, календарный учебный график, годовой план работы, рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми, календарные, перспективные, комплексно-тематические планы воспитательно-образовательной работы педагогов, планы работы кружков, расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня. За прошедшие годы имеются отчёты по итогам деятельности Учреждения, акты готовности Учреждения к новому учебному году. Предоставляются дополнительные образовательные услуги:

- кружок физкультурный «Здоровейка» (физкультурно-оздоровительной направленности)

- кружок нетрадиционная техника рисования "Волшебная кисточка" (художественно-эстетическое развитие)

- кружок финансовой грамотности «Школа гнома Эконома» (математическое развитие)

- кружок «Зеленая планета» С.Н.Николаевой сформированность познавательно-исследовательской деятельности, использование тактильно-развивающих панелей Бизи-Борд (познавательно-экологической направленности)

Ведется номенклатура дел Учреждения, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля, книга учёта трудовых книжек работников; книга регистрации приказов по личному составу. В личных делах работников имеются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

В Учреждении действуют Правила внутреннего трудового распорядка. Штатное расписание Учреждения составляет 20,66 единиц. В Учреждении работает 16 человек, в т.ч. административный персонал - 2 человека, педагогов – 3/1совместитель, учебно-вспомогательный персонал – 5, обслуживающий – 6.

Разработаны должностные инструкции работников по выполняемой должности, а также по охране труда и технике безопасности на каждом рабочем месте, ведутся журналы проведения инструктажа (вводного, на рабочем месте по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности персонала).

4. Система управления Учреждением.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, Уставом Учреждения и другими нормативными актами.

Основной формой самоуправления в Учреждении является Общее собрание трудового коллектива, в основе работы которого лежит «Положение об общем собрании работников», принимаются локальные акты в соответствии с компетенцией Общего собрания, ведутся протоколы общих собраний.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения, в основе работы которого лежит «Положение о Педагогическом совете». Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, принимаются на Педагогическом совете.

Одним из органов самоуправления Учреждением является Родительское собрание, которое действует на основании «Положения о Родительском собрании».

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет назначенный учредителем и прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением. Приказы заведующего по основной деятельности и по личному составу издаются своевременно и в полном объеме.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего. Организационная структура управления в Учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трёх уровней.



Первый уровень управления – Заведующий Учреждением, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания, распоряжения и приказы заведующего обязательны для исполнения всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Второй уровень управления – завхоз, который взаимодействует с соответствующими объектами управления.

Заместителя заведующего по ВОР нет, старшего воспитателя нет, поэтому заведующий осуществляет руководство образовательной работой Учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует и мотивирует воспитателей на решение задач, поставленных Программой развития Учреждения,

образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, привлекает к сотрудничеству родителей воспитанников и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра в штате Учреждения не состоит, работает по договору с МБУЗ участковой амбулатории пос. Литовко и контролируют санитарное состояние помещений Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Воспитатель планирует и организует жизнедеятельность детей, проводит повседневную работу по обучению, воспитанию и развитию воспитанников в соответствии с реализуемыми образовательными программами, на основе изучения особенностей детей, проводит индивидуальную работу с ними, организует выполнение воспитанниками режима дня, привлекает специалистов для консультирования родителей, вовлекает родителей в деятельность, направленную на создание оптимальных условий, способствующих развитию их детей, своевременно информирует родителей о новых требованиях в системе дошкольного воспитания и обучения, о развитии детей, планах проводимых занятий и других мероприятий в Учреждении.

Педагог-психолог проводит коррекционную работу по коррекции психических процессов воспитанников.

Музыкальный руководитель способствует развитию музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности, при проведении занятий и при подготовке к музыкальным и тематическим праздникам и конкурсам и учитывает индивидуальные и творческие способности детей.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Деятельность педагогического коллектива в 2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- 1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проведение интегрированных занятий и оформление предметно-развивающей среды ближайшего окружения.**
- 2. Продолжать совместную работу детский сад/ семья по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в условиях сельского ДОО.**
- 3. Реализация программы Педкадры для решения исполнения задач по реализации ФГОС ДО .**

Анализ выполнения первой годовой задачи можно охарактеризовать так. Рабочей группой была разработана модель нравственно-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Мы считаем, что формирование у дошкольников основ нравственной культуры эффективно будет при создании комплекса условий, включающего в себя 5 компонентов: «Модель нравственно-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения»:

- создание развивающей среды нравственно-патриотической направленности ,
- профессиональная компетентность педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности;

- организация сотрудничества с семьями воспитанников; социальное партнерство с учреждениями образования и социальной сферы поселка;
- мониторинг результативности.

Для повышения эффективности образовательной деятельности по развитию речи детей средствами театрализованных игр в ДОУ был проведен педсовет-презентация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами развития речи дошкольников: проблемы, пути решения». На заседании педагогического совета с докладом выступила воспитатель Дударева О.Н. которая отметила, что основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать любознательность и познавательную активность детей, побуждать их интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании, что влияет на развитие речи дошкольника и обогащает их словарный запас. Она отметила, что совершенствованию нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста способствует объединение усилий участников педагогического процесса – детей, родителей, педагогов, администрации дошкольного учреждения; создание благоприятных условий, предметно-развивающей среды данной тематике.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, мы выбираем оптимальные варианты методической работы, используя при этом активные формы: семинары-практикумы, мастер-классы, творческие гостиные, проектная деятельность и др.

- семинар-практикум «Боевые ордена Победы» изготовление , «Земля -Матушка»

Педагоги имеют авторские разработки:

- «Моя семья- моя крепость» воспитатель Дударева О.Н.,
- Наша Родина – настоящее и прошлое» воспитатель Скудра Н.И.

Образовательный процесс по нравственно – патриотическому воспитанию осуществляется каждым педагогическим работником в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОУ, на основе разработанных циклограмм.

Приведу пример по старшему возрасту, перечислю формы работы:

НОЯБРЬ

«Моя семья»

- 1.НОД «*Семь-Я*».
2. Беседа «*Россия – родина моя*».
3. Рассматривание «*Санболинские пещеры – загадка природы*»
4. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.
5. Беседа «*Уважай отца и мать – будет в жизни благодать*».
6. Рисование на тему «*Моя семья*»
7. НОД «*Рецепты хлеба*» и т.д.

С целью обмена опытом по организации нравственно-патриотического воспитания с дошкольниками в ДОУ организовано проведение «Гостевого обмена». В течение 2 лет организованы открытые мероприятия с детьми, где каждый педагог демонстрирует свой опыт и анализирует опыт своих коллег.

Принимают активное участие в конкурсах на уровне сада, межпоселенческом уровнях и дистанционно. В ДОУ организованы и проведены конкурсы:

1. Конкурс чтецов «Воинская Слава России»,
2. Конкурс: «Оранжевое небо», ежегодный в поселке Литовко
3. Конкурс: «Птичья столовая»
4. Дистанционные: «», «», «Бумажный калейдоскоп»

- Конкурс чтецов «Воинская слава России» посвященный 75 летию победы в великой отечественной войне. Участники - дети со способностями к ораторскому искусству. В конкурсе участвовали 5 воспитанников детского сада, один конкурсант занял первое место и принял участие во всероссийском конкурсе чтецов военно-патриотической направленности., также первое место на районном конкурсе г. Амурска

заняла воспитанница старшей разновозрастной группы детского Ерохина Софья – 6 лет. Конкурс проводился в дистанционном формате по причине сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции и работы группы удаленно.

- Детский ансамбль «Дошколята» старшей разновозрастной группы детского сада успешно выступает как в стенах детского сада на утренниках и тематических праздниках, так и в Доме Культуры поселка, участвует в различных конкурсах межпоселенческого характера в конкурсе ежегодном «Оранжевое небо», который был отложен в связи с факторами развития и распространения новой коронавирусной инфекции. Проведены такие мероприятия как:

- тематические недели: «Воинская Слава России!», «Ни кто не забыт и ни что не забыто», акция к ветерану ВОВ Столяровой Валентины Ивановны, с целью оказания посильной помощи по уборке территории и двора и вручению памятных подарков, изготовленных детьми на занятиях по ручному труду и аппликации;

- консультации «Формы взаимодействия с родителями по реализации проектов»;

Таким образом, педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске инновационных подходов к обновлению содержания образования в условиях реализации новых образовательных стандартов, главными критериями при этом являются творчество, талант, фантазия.

Выводы:

- Продолжить целенаправленную работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОУ.

- Осуществляется поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с нравственными нормами и ценностями.

- Создаются картотеки технологических карт совместной деятельности с детьми, развивающих игр, моделей нравственно-патриотического процесса.

- Систематизируется практический материал для программно – методического комплекта «Патриоты».

1.Содержание предметно-развивающей среды в ДОУ периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки.

На группах в центрах нравственно-патриотического воспитания размещен материал:

- по социально-нравственному воспитанию:

- материал для знакомства детей с «малой родиной»

- материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры .

Для развития познавательной активности в группах имеется периодически меняющийся материал: лабиринты, кроссворды на знание родного поселка, края, страны, её символов. С целью пополнения развивающей среды приобретаются настольные, печатные игры и др.

В физкультурных уголках кроме привычного спортивного оборудования содержатся атрибуты для подвижных народных игр.

Для нравственно-эстетического развития детей в каждой группе организованы музыкально-театральные уголки, в которых подобраны соответствующие пособия с использованием фланелеграфа, масок сказочных персонажей, музыкально – дидактические игры и костюмы, в том числе и фольклорные.

Уголки нравственно - патриотического воспитания постоянно пополняются: символикой страны, края, родного поселка; альбомами с фотографиями; книгами дальневосточных писателей; литературой по патриотическому воспитанию, портретами героев страны: ветеранов ВОВ, знаменитыми летчиками испытателями, героями-космонавтами, женщинами труда и др..

На полочке красоты выставляются изделия декоративно-прикладного искусства. Проводятся беседы о работах народных мастеров.

Обновление содержания среды требует от нас идти в ногу со временем и активно использовать в своей работе современные технологии.

- В старшей группе создан Мини - музей «Воинская слава России», где наработан большой объем фото и видео материалов о героях Великой Отечественной войны и боевых орденов и медалей, что является гордостью и славой старшей разновозрастной группы, медали переданы на хранение в мини-музей помощником воспитателя Панасенко В.М, ветераном войны Столяровой В.И..

Ценность данного подхода к организации развивающей среды в том, что она позволяет ненавязчиво вовлекать детей в образовательный процесс, используя занятия, как занимательное дело для ребёнка.

В обновлении развивающей среды большую роль играют творческие конкурсы: «На лучшее оформление игровых обучающих зон в соответствие с ФГОС ДО, «Лучшая разработка НОД к 9 мая», «Уголок герба и флага», выставки к календарным праздникам.

В результате в ДОУ происходит модернизация дидактического и игрового оборудовании нравственно-патриотической направленности с учетом современной тематики и регионального компонента.

Анализ выполнения второй задачи, связанной с совершенствованием работы по физическому развитию и формированию навыков здорового образа жизни в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы позволил сделать следующие выводы. В Учреждении ведется большая работа по физическому развитию и охране жизни и здоровья дошкольников в каждой возрастной группе:

- создан благоприятный эмоционально-психологический микроклимат;
- созданы условия для достаточной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении;
- реализуется комплекс закаляющих мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа;
- организовано разнообразное высококалорийное питание;
- рационально организована двигательная активность детей в течение дня;
- разработаны и проводятся мероприятия по сопровождению адаптационного периода при поступлении ребёнка в детский сад;
- осуществляется интеграция задач физического развития в ходе непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла;
- ведется работа с семьями воспитанников через консультации, дни открытых дверей, мастер-классы по теме «Здоровый ребенок в семье».

Коллектив детского сада уделяет большое внимание физическому развитию и здоровью детей, совместно с медицинской сестрой проводится изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваемости за предыдущий период. Мониторинг показывает, что в дошкольном учреждении дети имеют следующие группы здоровья:

Уровень здоровья воспитанников ДОУ

Год	Всего детей	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	5-я группа здоровья
2017-2018 уч год	35	3	27	5	-
2018-2019 уч. год	39	4	33	2	-
2019-2020 уч.год	36	5	30	1	-

Анализ здоровья выпускников показывает стабильное число детей со второй группой здоровья и отсутствие детей с 4,5 группой здоровья.

Сравнительный анализ результатов физической подготовленности показывает выполнение программы по физическому развитию детей ДООУ на 94%. На конец 2020 учебного года процент детей, имеющих высокий уровень развития физических качеств стал немного ниже по сравнению с прошлым годом, но увеличилась численность детей с уровнем выше среднего и средним, меньше стало детей с уровнем ниже среднего, что говорит о хорошем уровне физической подготовленности детей. Особенно высокие результаты показали дети по развитию скоростно-силовых качеств, гибкости и выносливости, немного ниже результаты по развитию силы и ловкости.

Результаты диагностики физической подготовленности:

Годы	2017-2018 г.	2018-2019г.	2020г.
Уровень			
Высокий	2	4	3
Выше среднего	5	3	3
Средний	18	21	21
Ниже среднего	12	8	9
Низкий	2	3	-

В рамках поставленной задачи по совершенствованию системы работы по физическому развитию дошкольников, формированию навыков здорового образа жизни в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы был проведён педагогический совет по теме: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ через изучение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных программ физкультурно-оздоровительной направленности». Выступила медицинская сестра и психолог по совместительству Гарина Н.К. «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ», где осветила созданные в ДООУ условия для реализации задач физического развития, представила основные задачи и направления работы учреждения по физическому воспитанию и развитию дошкольников. С целью повышения уровня компетентности педагогов по вопросам использования здоровьесберегающих технологий и инновационных оздоровительных программ, оптимизации режима двигательной активности дошкольников с учетом особенностей их здоровья и физического развития была проведена дискуссия «Движение + движение = залог здоровья» в условиях нашего детского сада». Педагоги познакомились с технологиями сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни через двигательные активные пятиминутки, коррекционные технологии, их основными характеристиками и принципами, через систему закаливания в ДООУ.

По результатам тематического контроля было отмечено, что для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в группах созданы условия: выделено достаточно места для двигательной активности детей, имеются мини-спортивные комплексы, оборудованные канатами, шведской стенкой, кольцами, всё это повышает интерес к физической культуре, развивает жизненно важные двигательные качества ребенка-дошкольника. В спортивном зале имеется достаточное количество атрибутов для подвижных игр, игр с прыжками (скакалки, обручи и т.д.), ловлей, бросанием, метанием (кегли, кольцобросы, мячи и т.д.), большое разнообразие пособий, сделанных своими руками для закаливающих мероприятий. В группах имеется наглядный материал, пособия, альбомы, иллюстрации для проведения бесед по формированию основ здорового образа жизни.

При просмотре занятий по физической культуре отмечалось, что воспитателями решаются образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, прослеживается постепенность в усложнении задач, содержания и программного материала. У детей развиты необходимые двигательные навыки, согласно возраста и требованиям программы. Воспитатели включают в занятия разные методы оздоровления детей: упражнения на дыхание, релаксацию, ведут работу по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, осуществляют отбор методов и приемов организации обучения с учетом возраста дошкольников, продумывают чередование физических нагрузок. Но вместе с тем, было отмечено, что в физкультурные занятия редко включаются такие здоровьесберегающие технологии как гимнастика для глаз, элементы самомассажа. В процессе организации самостоятельной двигательной деятельности отмечалось разнообразие видов и способов выполнения движений, с учетом двигательного опыта детей. Причина этого в том, что в группе сосредоточены дети разных возрастов, что затрудняет работу по физическому развитию.

Воспитателям было рекомендовано в системе планировать индивидуальную работу с детьми по развитию движений, физкультурные досуги, при планировании самостоятельной двигательной деятельности указывать создание физкультурно-игровой среды (разнообразие и чередование пособий и оборудования). Во второй половине дня рекомендовано ежедневное занятие по ритмической гимнастике, время проведения 16-00 в течение 15 мин. Под музыку со всеми детьми, пом. Воспитателей воспитателями групп. В работе с родителями использовать разнообразные формы работы по вопросам физического развития, организации двигательного режима дошкольников в семье.

Данная работа способствовала повышению мастерства педагогов в вопросах повышения уровня физической подготовленности и снижения заболеваемости детей через создание оптимального двигательного режима и обогащение спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Работа с детьми по сохранению и укреплению здоровья проходила в различных формах и носила интегрированный характер. Педагогами осуществлялась работа в рамках проектной деятельности, включающей различные направления: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. С детьми проводились разные формы работы: дидактические игры, беседы о разных видах спорта, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рисование сюжетов о спорте, просмотр обучающих мультфильмов и т.д.

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в целом по ДООУ по всем образовательным областям.

Успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков по всем образовательным областям обусловлено осуществлением комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, при взаимодействии педагогов детского сада и родителей, включением различных видов деятельности в воспитательно-образовательный процесс.

Усвоение образовательной программы детьми дошкольного возраста за первое полугодие 2020 г. по основным направлениям

31.12.2020г. по основным направлениям

Возраст	Уровень	Направления воспитательно-образовательной работы				
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие

I мл. гр. 2-3 лет (9детей)	Высокий	2	3	3	3	4
	Средний	6	3	3	3	3
	Низкий	3	3	3	3	2
II мл. гр. 3-4 лет(16де тей)	Высокий	5	4	5	8	7
	Средний	6	9	7	4	6
	Низкий	3	3	2	2	1
Ср.гр. 4-5 лет (7детей)	Высоки й	5	4	5	5	5
	Средний	2	2	4	4	2
	Низкий	-	1	-	-	-
Ст.гр. 5-6 лет (7 детей)	Высокий	5	4	4	4	4
	Средний	2	3	2	2	5
	Низкий	-	-	1	1	-

Образовательная программа во всех возрастных группах выполнена на 90%. Программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям на 80%, выполнение образовательной программы не в полном объеме реализовано по причине распространения рисков новой коронавирусной инфекции и дистанционным обучением детей в домашних условиях, что отрицательно сказалось на усвоении образовательной программы. Были организованы образовательные мероприятия в мессенджере WhatsApp, где проводились игровые занятия и родителям с детьми выдавались задания для исполнения. Также в период дополнительных выходных дней проводилась индивидуальная работа с детьми в целях подготовки воспитанников к конкурсам и проведения записи видеороликов. Не все семьи смогли проводить с детьми работу дистанционно по причине занятости родителей на работах в лесозаготавливающих отраслях производства, что затрудняло занятия в домашних условиях

Дети показали положительный результат усвоения программного материала образовательной области «Речевое развитие». Для обеспечения речевого развития детей в детском саду создана насыщенная предметно-развивающая среда, которая обеспечивает активное и полноценное развитие дошкольников, побуждает детей к речевой активности. Во всех возрастных группах имеются центры речевого развития, где представлен разнообразный по содержанию дидактический и демонстрационный материал для развития речи детей: многофункциональные развивающие игрушки, игры на развитие мелкой моторики, настольно-печатные, дидактические игры для обогащения словаря и совершенствования лексико-грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков, игры и пособия для развития речевого дыхания, предметные и сюжетные картинки для развития связной речи по изучаемым темам и т.д.

В группах в центрах речевого развития имеется большое разнообразие настольно-печатных, дидактических игр, наглядных пособий. Смена материалов в центрах речевого развития происходит регулярно, дидактические и развивающие игры и пособия часто заменяются в течение недели.

Для ознакомления детей с художественной литературой во всех возрастных группах созданы условия: оборудованы книжные уголки (полочки и стеллажи для книг), содержание которых соответствует возрасту и уровню развития детей, имеется достаточное количество детской художественной литературы разных жанров и тематики, имеются иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой, Книжные уголки находятся в хорошо освещенном месте, рядом с книжной полочкой имеются стол и стулья для детей. В группах также есть оборудование для

театрализованной деятельности (ширмы, фланелеграф, магнитные доски), разные виды театров по сказкам.

Посещения разных видов совместной и самостоятельной деятельности, беседы с детьми показали, что дети имеют достаточно активный словарный запас, владеют грамматическими категориями разговорного языка. Составляя предложения, общаясь со взрослыми и детьми, они используют речь и неречевые средства общения – мимику, жесты, позы, взгляд. Дети совместно с взрослыми умеют описывать предмет, изображенный на картине, пересказывать короткие рассказы и сказки. Дети старшего дошкольного возраста умеют подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи, умеют дифференцировать обобщающие понятия, подбирать однокоренные слова.

Педагоги большое внимание уделяли развитию звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями: организовывали звукоподражательные игры, проводили индивидуальную работу по звуковой культуре речи, использовали скороговорки, загадки, стихотворения.

Во всех возрастных группах осуществлялась работа по формированию связной речи в соответствии с нормами и правилами родного языка. Успешному овладению связной речи способствовали разные виды непосредственно образовательной деятельности: пересказ, составление рассказов об игрушке, по картине, серии сюжетных картин, из личного опыта и т.д. Развитие связной речи осуществлялось в ходе режимных моментов, в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей: в сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических играх и т.д. У большинства детей старших групп отмечалась сформированность навыков пересказывания, составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. В игровом взаимодействии со сверстниками дети используют ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры.

В 2020 учебном году достигнуты хорошие результаты по социально-коммуникативному развитию детей.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста умеют общаться со взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения, умеют проявлять вежливость и доброжелательность, желание посочувствовать, стремление к сопереживанию, понимают и различают эмоциональные состояния и его причины. У детей старшего дошкольного возраста сформированы этические представления и навыки общественного поведения: дети знают и используют вежливые формы общения, умеют с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить о помощи и оказать её. Дети умеют самостоятельно организовывать игры, создавать игровое пространство, распределять между собой роли.

В группах создана предметно-развивающая среда для социально-коммуникативного развития детей, которая построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением. В группах предусмотрено игровое «зонирование», которое не разобщает играющие группировки, а способствует их объединению. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание детей. Разнообразен материал в группах по ознакомлению с социальной действительностью – это альбомы, настольные игры, подборка иллюстраций и др. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Во всех группах есть центры сюжетно-ролевых игр с достаточным количеством игрового оборудования, атрибутов (игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Я моряк» и др.). Для развития у детей активной познавательной деятельности, расширения знаний и представлений об окружающей жизни необходимо разнообразить тематику сюжетно-ролевых игр, особенно для детей старшего дошкольного возраста (игры «Музей», «Театр», «Зоопарк», «Турагентство», «Полиция», «Служба спасения», и т.д.) с

учетом реалий сегодняшнего дня. В следующем учебном году с целью содействия ранней профессиональной ориентации детей необходимо особое внимание уделить формированию активного интереса воспитанников к миру профессий через организацию игровой и трудовой деятельности.

За прошедший учебный год достигнуты хорошие результаты художественно-эстетического развития детей. В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразным материалом и пособиями по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны.

Педагоги используют в своей работе с детьми по изобразительности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Работа по художественно-эстетическому воспитанию детей проходила через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы. Педагоги использовали разнообразные методы и приемы изобразительной деятельности, которые носили развивающий характер, побуждали детей к творчеству.

Уровень развития изобразительной деятельности детей разных возрастных групп соответствует программным целям и задачам и реализуется не только на занятиях, но еще и через работу кружка художественно-эстетической направленности «волшебная кисточка», который посещают 8 детей. Дети младшего дошкольного возраста проявляют интерес к различным видам изобразительного искусства, изобразительности, умеют создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм, обладают элементарными способностями к изобразительности (чувство цвета, формы, композиции), способны создавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, владеют основными техническими навыками и умениями. Дети старшего дошкольного возраста умеют самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, могут передавать сюжетную композицию, интегрируя разные виды изобразительной деятельности для создания выразительного образа, проявляют индивидуальное творчество в разных видах изобразительной деятельности. Дети умеют воплощать свой замысел с помощью полученных навыков изобразительной деятельности путём самостоятельного подбора изобразительных средств.

Специально организованные тематические выставки детских работ в дошкольных группах позволяли детям, родителям и педагогам видеть результаты работы по художественно-эстетическому направлению.

В детском саду созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В каждой возрастной группе оформлены уголки музыкальной деятельности, которые оснащены музыкальными инструментами, наглядными пособиями, музыкально-дидактическими играми, музыкальными игрушками, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей.

Музыкальным руководителем для реализации задач музыкального развития детей использовалась программа «Гармония» К. Л. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан. Анализ развития музыкальной деятельности дошкольников показал, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом уровне. Дети проявляют интерес к музыке, эмоционально реагируют на неё, с удовольствием поют детские и патриотические песни, владеют элементарными певческими навыками, слышат музыку и исполняют песни под музыкальное сопровождение МИНУС. Для реализации задач художественно-эстетического развития детей использовался принцип интеграции разных видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной).

Задачи развития творческой одаренности решались через мероприятия художественно-эстетической направленности. Дети в процессе изобразительной деятельности экспериментировали с цветом с использованием нетрадиционных техник рисования «Сказочная птица» (воспитатель Дударева О.Н.),

Особый интерес у детей вызвали беседы из цикла ЗОЖ «Спортивные рекорды в мире животных и людей», «Спортивные достижения как условия успеха» (на примере сюжетов сказок). А свои спортивные успехи и достижения дети группы № 2 смогли продемонстрировать во время физкультурного досуга «Мы любим спортом заниматься».

Многие родители приняли участие в выставке семейных газет «Мой ребенок – талантливый ребенок». В своих газетах каждый родитель с чувством гордости представлял достижения и таланты своего ребенка.

Оценка качества подготовки воспитанников.

Положительным в работе педагогического коллектива являются и результаты подготовки детей к школе

Сравнительный анализ психологической готовности

	Исследование мотивационной готовности				Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной сферы			Исследование речевой готовности			Пишущая рука	
	Всего детей	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	левая	правая
2018-2019	9	8	1	-	9	1	-	6	3	0	6	1	1	1	8
2020г	9	6	3	-	6	3	-	7	2	-	8	1	-	1	8

В 2020 учебном году ДОУ посещали 36 детей в том числе 4 ребенка в режиме кратковременного пребывания. В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательного процесса с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. В ходе проверок отмечалось, что воспитатели используют разнообразные методы и приёмы обучения: дидактические игры и игровые упражнения, экспериментирование, моделирование, проблемные вопросы, самостоятельную работу детей с раздаточным материалом и другие развивающие методы обучения. Было отмечено профессиональное мастерство педагога Дударевой О.Н. которая удачно использовала метод проектов и интегрированный подход организации обучения детей.

Анализ результатов мониторинга готовности детей к школе показал, что уровень развития мотивационной сферы у большинства детей соответствует высокому уровню. Произвольная сфера у большого количества детей сформирована на высоком уровне. Это говорит о том, что многие дети умеют слушать взрослого, вникать в содержание инструкции, которую он дает и во время выполнения заданий подчинять свое поведение определенным правилам. Эти дети готовы напряженно трудиться, делая то, что от них потребует учебный процесс, соблюдать режим школьной жизни. Но у некоторых детей, наблюдаются те или иные трудности с произвольной концентрацией внимания и поведения в целом. Кому-то из них трудно сосредоточиться на выполнении неинтересного задания. Есть дети, которые легко отвлекаются на любые раздражители, кроме того, им сложно действовать по инструкции взрослого (торопятся сделать задание по-своему, не дослушав указания), есть дети, которым сложно соблюдать правила в течение всей игры. Это может объясняться тем, что волевая сфера в дошкольном возрасте еще не заканчивает свое формирование и активно продолжает развиваться в младшем школьном возрасте. Интеллектуальная сфера на высоком уровне развития у подавляющего большинства детей, то есть основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация) сформированы в соответствии с возрастными нормами. У детей дифференцированное

восприятие, они умеют устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций, выстраивать серию из последовательных картинок. Речевое развитие у большинства детей соответствует высокому уровню возрастного развития. Это говорит о том, что правильно формируется звуковая сторона речи и грамматический строй, речь связная, понятная для восприятия. В высказываниях детей отражается богатый словарный запас. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. Хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Диагностика личностной готовности, показала, что у детей уже формируется адекватная самооценка, они способны отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях. Самооценка большинства детей достаточно устойчивая, но у многих несколько завышенная. Как правило, эти дети оценивают себя высоко, даже не смотря на неуспехи в каких-либо видах деятельности или плохое поведение. Что, впрочем, является возрастной нормой для детей 6-7 лет и говорит о том, что кризис семилетнего возраста еще не преодолен. У некоторых детей проявилось излишне критическое к себе отношение, что говорит о том, что близкие взрослые (в основном родители) относятся к детям очень критично и недостаточно терпимы к ошибкам детей или отклонениям в их поведении. В целом, дети показали высокий уровень личностного развития, что говорит о высоком уровне общего фона благополучия. В процессе усвоения нравственных норм, у детей были сформированы такие качества как сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Результаты обследования выпускников показали, что у всех детей на этапе завершения дошкольного детства сформированы целевые ориентиры, лишь у двух детей целевые ориентиры сформированы не в полном объеме по причине непосещения дошкольного учреждения.

В течение учебного года систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

С родителями выпускников проводились разные дистанционные формы работы по подготовке детей к школе, по причине сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции:

1. Онлайн-Консультации: «Базовые знания будущего первоклассника», «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6-7 лет», «Развитие графических навыков у старших дошкольников» и т.д.
2. Оформление информационных стендов: «Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Учимся говорить правильно», «Как подготовить ребенка к школьному обучению в условиях семьи» и др. в мессенджере WhatsApp.
3. Онлайн-Анкетирование по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе, памятки, буклеты: «В семье первоклассник», «Доверительные отношения в семье», «Советы логопеда» и др.,
4. Онлайн-Родительское собрание: «Подготовка к школе в системе «детский сад - семья – школа».

Мониторинг физического состояния и здоровья детей показывает хорошую динамику по сравнению с прошлым годом.

Сравнительный анализ личностной готовности

Исследование общего фона благополучия	Исследование самооценки
---------------------------------------	-------------------------

года	Всего детей	Выраженная потребность	Избирательное отношение	Неуверенность в себе	Самоизоляция	Всего детей	Адекватная	Завышенная	Заниженная
2017	11	9	2	-	-	39	31	5	3
2018	9	7	1	1	-	39	30	7	2

Вывод: Таким образом, планомерная, систематическая работа педагогов и медиков ДОУ в тесном сотрудничестве с родителями способствовала хорошим результатам готовности детей к школе.

Анализ работы в группах раннего возраста.

В ДОУ в 2020 учебном году функционировала 1 группа раннего возраста (от 1,5 лет до 3-х лет). В группах раннего возраста создана пространственно – развивающая среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Для реализации задач образовательной программы педагоги использовали примерную общеобразовательную программу развития ребёнка «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Педагогический процесс в целом был направлен на формирование активной речи, сенсорное и физическое развитие. Систематически осуществлялся контроль за нервно-психическим развитием ребенка. Оценка показателей развития детей отражена в таблице

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста (количество детей)

№1 от 1,5 до 3 лет	От 1,5 до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	% адаптации
2017-18	5	2	100
2018-2019	4	2	100
2020	3	6	100

На основании данных таблицы сделаем вывод, что основную группу составили дети с первой группой развития. 100 % детей все линии развития соответствуют календарному возрасту ребенка.

Результаты совместной работы ДОУ и школы

Одной из актуальных проблем сегодняшнего дня является проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием. Целью осуществления преемственных связей для нашего ДОУ является обеспечение преемственности между ДОУ и школой через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада в условиях реализации ФГОС начального и дошкольного образования

Важными задачами, которые решаются педагогами, являются: формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, построение их на единой организационной и методической основе, обеспечение благоприятных условий для психолого-педагогической и социальной адаптации детей к школе, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

Работа по преемственности детского сада и школы осуществлялась согласно плану совместной работы МБОУ СОШ пос. Санболи и ДООУ по направлениям: организационная работа, методическая работа, работа с родителями.

В течение 2020 учебного года были проведены:

- круглый стол «Ступени адаптации первоклассников»;
- методическая встреча по вопросам «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС ДО и НОО»;
- совместные родительские собрания будущих первоклассников;
- взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков, внеурочных мероприятий в саду и школе).

Все мероприятия проводились в онлайн-режиме в связи с сохранением рисков распространения новой коронавирусной инфекции.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением.

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности в МБДОУ организована кружковая работа.

В течение года в Учреждении работали кружки по основным направлениям развития дошкольников: художественно-эстетического, физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного.

Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей

Наименование кружка (направление)	Программы, технологии реализуемые в кружковой работе	Число посещений в неделю, руководитель
«Волшебная кисточка» (художественно-эстетическое развитие)	«Сделаем жизнь наших малышек ярче» С.К. Кожохина, Е.А.Панова «Необычное рисование» Е.А.Румянцева «Многоцветная радуга» М.М.Евдокимова «Основы изобразительной деятельности и методика руководства изобразительной деятельностью в детском саду» В.Б. Косминская, И.Б.Халезова	1 Дударева О.Н.
«Зеленая планета» (познавательно-экспериментальная деятельность)	«Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.А.Иванова «Воз и маленькая тележка чудес» Опыты и эксперименты детей от 3 до 7 лет. Н.М.Зубкова «Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина	1 Скудра Н.И.

«Веселый петрушка» (театральная деятельность)	«Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет». «Занятия по театральной деятельности в детском саду» М. Маханева «Занятия по театральной деятельности в детском саду» О.И. Бочкарева «Театральная деятельности в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» А. Щеткин	1 Дударева О.Н.
---	--	--------------------

Очевидно, что система дополнительного образования детей является уникальной в плане воспитания и социализации личности. Специфика нашей работы позволила реализовать преимущества свободного выбора ребенка и создать культурно-развивающую среду, обеспечивающую событийный, творческий характер деятельности, включение обучающихся в коллективные творческие дела, создание ситуации успеха для каждого ребенка, формирование коллектива единомышленников.

Вывод: можно сказать, что работа Кружков, проводимая в данном направлении, способствует формированию у воспитанников основ духовной культуры, отражающей основные признаки национальной культуры, необходимой для полного развития человека как гражданина и члена общества.

6. Оценка организации учебного процесса.

С целью эффективной организации образовательной деятельности в Учреждении разработан учебный план, позволяющий решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы Учреждения). Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса Учреждения, обеспечивает вариативность – использование парциальных программ и технологий, реализуется через приоритетное направление деятельности Учреждения, национально-региональный компонент, а также дополнительное образование.

Дополнительное образование (кружки, секции) организуются в группах дошкольного возраста, общеразвивающей направленности - один раз в неделю.

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии ФГОС, количество учебного времени, отводимого на их усвоение.

В режиме дня групп уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом Учреждения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Проектирование образовательной деятельности ведется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом комплексно-тематического планирования. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разных возрастных группах на протяжении учебного года.

Формы организации воспитательно-образовательной деятельности:

- организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, которая планируется согласно циклограмме совместной деятельности и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей, которое планируется согласно перспективному плану с учетом тематики недели.

Учебный план по реализации образовательной программы направлен на решение задач образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

«Физическое развитие» осуществляется через организацию НОД, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. В учебный план включены 3 занятия по физическому развитию в каждой возрастной группе, одно из которых, в старшем дошкольном возрасте проводится на прогулке в игровой форме.

«Познавательное развитие» осуществляется через разные виды деятельности. Учебный план включает в себя НОД по формированию элементарных математических представлений, познавательному развитию, конструированию – в группах дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет), знакомство с окружающим – в группах раннего возраста.

«Речевое развитие» осуществляется через НОД по развитию речи и начало грамоты, чтение художественной литературы организуется в ходе режимных моментов.

«Художественно-эстетическое развитие» включает НОД по музыке, изобразительной деятельности (рисование, лепка и аппликация).

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через разные виды деятельности в ходе режимных моментов (ОБЖ, труд, игра и др.), а также через интеграцию с другими образовательными областями.

Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах организуется с учетом принципа интеграции и комплексно-тематического планирования.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, составляет 38 недель, из них учебных недель – 37.

Для профилактики утомления детей в середине года (последняя неделя декабря) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, в конце учебного года (2 последние недели мая).

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 97%, имеется 1 вакансия инструктора по физической культуре (0,13 ставки), 1 вакансия педагога-психолога (0,17 ставки) – по причине отсутствия специалистов, имеющих специальное педагогическое образование

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив с благоприятным психологическим климатом, способствующим хорошему процессу решения стоящих перед педагогическим коллективом задач.

По состоянию на 31.12.2020 г. работают – 3 педагогов (2 человека – воспитатели, 1 – музыкальный руководитель).

Анализ кадрового состава представлен в таблицах и схемах:

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Высшее	-	2	2
Среднее профессиональное	1	1	1
Н/высшее	3	3	-

В настоящее время все педагоги имеют высшее педагогическое дошкольное образование.

Квалификация педагогов:

Квалиф. категория	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2020 уч.г.
Высшая	-	-	-
Первая	-	-	-
Вторая	-	-	-
СЗД	-	3	-
Без категории	-	-	-

Показатели курсовой подготовки руководящих и педагогических работников

Курсы повышения квалификации	2018/19	2020
По теме ФГОС ДО	2	1
Оказание первой помощи в условиях Covid-19	2	3 педагога, заведующий, (3 помощника воспитателя)

ОВЗ	2	1
-----	---	---

Педагоги постоянно повышают квалификацию, имеют действующие КПК - 100% педагогов.

Имеют стаж работы

2 педагога от 5 до 10 лет;

1 – менее 5 лет.

Средний ***возраст*** педагогов составляет 43 лет.

Аттестация педагогических работников в ДОУ проводится на основании:

- Административного регламента предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Хабаровского края. Аттестации педагогов предшествует контроль по воспитательно-образовательному процессу за эффективностью работы педагогов (тематический, персональный, фронтальный, оперативный). Выводы по материалам контроля являются одним из оснований для аттестации педагогических работников.

По состоянию на 31.12.2018 года на соответствие занимаемой должности были аттестованы 3 воспитателя.

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли руководитель учреждения, по программе «Современное образовательное учреждение(специализация: дошкольное образование)» и 2 педагога. Воспитатели (2 чел.) прошли курсы по темам: «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования». За последние 3 года курсы повышения квалификации из числа запланированных прошли 100% педагогов. Педагогами в 2018 году пройдено обучение по освоению дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, их воспитанию и социализации, хотя детей с ОВЗ в детском саду нет. **Также все педагоги, руководитель, помощники воспитателей обучились на курсах повышения квалификации по программе «Оказание первой помощи при COVID-19»**

Вывод: Проведенный анализ показал, что кадровый состав педагогов соответствует современным требованиям к уровню квалификации педагога.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Педагоги принимали участие в работе проблемных семинаров, районных творческих группах, открытых заседаниях на базе муниципальных инновационных площадок, методических объединениях, конкурсах в режиме онлайн. Также дошкольное учреждение и педагоги ДОУ принимали активное участие в дистанционных конкурсах детского творчества:

- Конкурс чтецов «О доблести, о подвигах, о славе», «Не могут те года забыться» посвященные 75летию победы в великой отечественной войне. Участники - дети со способностями к ораторскому искусству.

- «Тайны загадочного космоса», посвященный дню Авиации и космонавтики,

- «Мир начинается с Мамы», посвященный дню Матери,

- «Времена года», «Уж небо осенью дышало», где дети и воспитатели заняли призовые места и получили сертификаты и дипломы.

Также педагоги принимали активное участие в смотрах-конкурсах на уровне образовательного учреждения:

- смотр-конкурс на лучший центр нравственно-патриотического воспитания, где были отмечены воспитатели: 1 место – старшая разновозрастная группа (Дударева О.Н.). 2 место – младшая разновозрастная группа (Скудра Н.И.), проводился конкурс «Птичья столовая» и др.

В ДОУ практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства.

Большое значение для создания условий роста педагогов имеют творческие группы педагогов, работа в которых позволяет каждому педагогу самостоятельно изучать те или другие вопросы, обмениваться мнением, предлагать свои варианты, что оказывает позитивное влияние на развитие профессионализма педагогов.

Одной из форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовых задач ДОУ. Своими инновационными наработками педагоги делились с коллегами через проведение открытые просмотры, педагоги принимали активное участие в работе семинаров и педсоветов.

В 2020 календарном году, с целью создания системы организационно-управленческого и методического обеспечения по реализации ФГОС ДО на базе ДОУ работал постоянно действующий семинар «Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО», занятия которого посещали педагоги, учителя начальных классов и родители. В рамках семинара были проведены следующие мероприятия:

- Практикум «Повышение ИКТ-компетентности педагогов»;
- Дискуссия «Инновационные подходы к оздоровительной работе в ДОУ в условиях ФГОС ДО»;
- Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности с детьми, которые выставлялись в группе для просмотра родителями;

В ходе занятий постоянно действующего семинара были рассмотрены такие вопросы как: особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, построение развивающей предметно-пространственной среды, интеграция и реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, формы социального партнерства ДОУ с родителями в контексте требований ФГОС ДО.

В течение года проводилась методическая работа по сопровождению педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО (педагогические советы, семинары, тематические обсуждения публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях, индивидуальное и групповое консультирование, работа по самообразованию педагогов и т.д.).

С целью получения аналитико-диагностической и прогностической информации состояния и результативности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО проводились мониторинговые исследования:

Вывод: педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске инновационных подходов к обновлению содержания образования в условиях реализации новых образовательных стандартов, главными критериями при этом являются творчество, талант, фантазия.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для организации учебной деятельности в Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, наглядный и дидактический материал по основным темам недели, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Методический кабинет размещен в кабинете заведующего и укомплектован оргтехникой: компьютер, черно-белый и цветной принтер, в группах имеется телевизор и магнитофоны. Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати: «Управление ДОУ», «Воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога», «Справочник руководителя ДОУ».

Комплекс программно – методического обеспечения образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

Название программы	Название технологий и пособий
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»: Дополнительные программы: Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Т.А. Шорыгина. «Беседы о хорошем и плохом поведении» И.Ф. Мулько. «Социально-нравственное воспитание детей 3-5 лет» И.Ф. Мулько. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Т.Н. Доронова. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Е.В.Рылеева «Вместе веселее!» С.А.Козлова «Мой мир» О.Л.Князева «Российский этнографический музей» А.Н.Давидчук «Обучение и игра», Р.А.Иванкова «Сюжетно-ролевая игра» Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий» Р.Б. Стеркина,Н.Н. Авдеева. «Безопасность на улицах города» Р.Б. Стеркина,Н.Н. Авдеева. Безопасность. Альбом № 1, Альбом № 2, Альбом № 3, Альбом № 4 Н.А. Аралина. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» и др.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Название программ	Название пособий и технологий
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основная общеобразовательная программа «От рождения до	А.Н. Давидчук «Развивающее индивидуально-ориентированное обучение младших дошкольников» Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышление» Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие» 4. Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры» Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет , 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» В.П.Новикова «Математика в детском саду»

<p>школы»:</p> <p>Дополнительная программа С.Н. «Юный эколог»</p>	<p>Е.Е. Петерсон. «Игралочка»</p> <p>Е.Е. Петерсон, Н.Г. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька»</p> <p>Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p> <p>Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет»;</p> <p>Н.А.Рыжова «Волшебница – вода», «Воздух- невидимка», «Я и природа», «Не просто сказки»</p> <p>О.В. Дыбина «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников»</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов.</p> <p>Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»;</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»;</p> <p>П.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»</p> <p>Л.А.Парамонова «Детское творческое конструирование»</p>
---	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Название программ	Название пособий и технологий
<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»:</p>	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез 2004</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез. 2005</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез 2001</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез 2007</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез 2007</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика- Синтез 2007</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез 2005</p> <p>А.Г. Арушанова. «Речь и речевое общение детей»</p> <p>А.Г. Арушанова. «Истоки диалога (3 – 5 лет), (5-7 лет»).</p> <p>А.Г. Арушанова. «Речь и речевое общение детей» (Формирование грамматического строя речи)</p> <p>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления»</p> <p>Ушакова О.С.. «Придумай слово».</p> <p>З.А. Гриценко. «Ты детям сказку Расскажи... Методика</p>

	<p>приобщения детей к чтению».</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5, 5-7 лет»</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников 3 – 5 лет с литературой»</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5 – 7 лет с литературой».</p>
--	---

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Название программ	Название пособий и технологий
<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»:</p> <p>Дополнительные программы: И.А. Лыкова «Цветные ладошки». В.А.Петрова «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни).</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т.С., Савенкова А.И. Коллективное детское творчество дошкольников .М.: 2005.</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной.- М., 2000</p> <p>И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.</p> <p>И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.</p> <p>И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.</p> <p>И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.</p> <p>Зацепина Н.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез 2005-2010</p> <p>Зацепина Н.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез 2010</p> <p>Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика – Синтез 2005-2010</p> <p>Зацепина Н.Б., Антонова Т.В.Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика – Синтез 2005</p> <p>В.А.Петрова «Музыка – малышам»</p> <p>Тарасова К.В., Трубникова М.А. Игра на детских музыкальных инструментах –</p> <p>.Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан , Т.Г. Хрестоматия (разделы: слушание, пение, музыкальные движения, игра</p>

	на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации); М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» Л.В.Артемова «Театрализованные игры дошкольников». З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» и др.
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»:**

Название программы	Название технологий и пособий
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»: Дополнительная программа	Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.. «Развивающая педагогика оздоровления», Рунова Н.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду». Осокина Т.И., Тимофеева Е.А, Рунова М.А., «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование» Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Доскин В.А.. «Растем здоровыми». Щербeko В.Н. , Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе» С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет, Сюжетно-ролевые занятия» М.А.Рунова «Движение день за днём» Т.И. Богина, «Современные методы оздоровления дошкольников». Картушина М.Ю. «Оздоровительные досуги для детей дошкольного возраста» и др.

В Учреждении имеется выход в Интернет, электронная почта mbdousanboli@mail.ru , функционирует официальный сайт <http://sanbolisad.ucoz.ru>. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Учреждение обеспечено современной информационной базой.

10. Оценка качества материально-технической базы.

В течение года продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы дошкольного учреждения. В помещении имеется пожарная сигнализация, смонтирована в 2007 году. Имеется кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка». Проведены работы по замене и реконструкции системы отопления, смонтирован новый котел «Теплов Т-80», что позволило экономить дрова топливные в объеме 65 куб.м Территория учреждения частично ограждена, хорошо освещена со всех сторон и по периметру здания, в помещениях и на путях эвакуации размещены светильники аварийного освещения на случай отключения электроэнергии.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный,

первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В Учреждении в 2020 году проведена аттестация рабочих мест по условиям труда - аттестовано 14 рабочих мест, намечен план мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия с воспитанниками по эвакуации на случай возникновения пожара.

В учреждении проведены работы по ремонту тротуаров, ремонту крыши, пищеблока, проведены работы по замене оконных блоков на пластиковые стеклопакеты: в группах, спортзале, кабинете заведующего. В групповых помещениях, спортивном зале и на пищеблоке произведены косметические ремонты.

В целях обеспечения норм пожарной безопасности:

- произведена замена огнетушителей

- заменены светильники с лампами накаливания на светодиодные светильники во всех помещениях детского сада

Выполнены следующие ремонты:

- проведена санитарная очистка территории, обрезка кустарников и деревьев на территории прогулочных участков, построена прогулочная веранда на участке младшей разновозрастной группы ДОУ.

- на хоз.дворе построена выгребная яма, отсыпана площадка хоз.двора.

- благоустройство территории, разбиты цветники, произведена замена бордюров клумб, привезена земля, песок.

Температурный режим во всех помещениях соответствует требованиям СанПиН.13

В Учреждении имеется пищеблок, оборудованный необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключается возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Пищеблок оборудован электроплитами, электромясорубками, овощерезками, достаточным количеством холодильников.

Во всех помещениях Учреждения стены имеют отделку, допускающую уборку влажным способом, дезинфекцию.

Стены помещений пищеблока, буфетных, туалетных окрашены, верхняя часть покрыта вододисперсионной краской, что не препятствует влажной обработке с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Полы в основных помещениях покрыты оргалитом, окрашены, предусматривающие влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств. В ходе обследования полов в помещениях обнаружен износ оргалита в 2 группах, требуется замена покрытия.

В групповых помещениях в отдельно выделенных местах оборудованы уголки природы, в которых находятся растения безопасные для детей и взрослых. Уход за растениями осуществляется ежедневно только персоналом детского сада.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В детском саду имеется по 3 комплекта постельного белья и полотенца на каждого ребенка.

Все туалетные помещения оборудованы умывальными раковинами для детей и персонала. Улучшилось оснащение групп игровым и дидактическим материалом. В течение года предметная среда пополнялась развивающими играми и игрушками: приобретен домик для детей младшей группы, приобретены мини-спортивные уголки для всех групп. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям к развивающей предметно-

пространственной среде в соответствии с ФГОС. В дошкольном учреждении недостаточное количество полифункционального и трансформируемого материала для игр детей и др.

Продолжается обустройство участков детского сада. Территория учреждения ограждена в полном объеме, хорошо освещена.

Построены малые формы для организации сюжетно-ролевых игр детей (грузовая машина, корабль, паровоз, горка, установлена карусель, домики и др..).

11. Оценка качества медицинского обеспечения

Для медицинского обеспечения в Учреждении имеется медицинский кабинет соответствующие требованиям СанПиН.

Для обеспечения медицинского сопровождения несовершеннолетних за Учреждением закреплена медицинская сестра амбулатории пос. Санболи.

Ежегодно сотрудники дошкольного учреждения проходят медицинский осмотр (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н).

Регулярность прохождения сотрудниками медицинского осмотра, по графику 1 раз в год (в июле), после окончания медицинского осмотра врачом-профпатологом выдается заключительный акт по результатам проведенного периодического осмотра (обследования) работников ДОУ.

Анализ заболеваемости показывает, что в 2020 году отмечается равное количество случаев и числа пропусков пропущенным по болезни всего по саду и одним ребенком по сравнению с предыдущим годом. В следующем учебном году следует продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышение уровня физической подготовленности, которые в сочетании с оздоровительно-профилактическими мероприятиями позволят добиться снижения заболеваемости детей, в том числе мероприятия по профилактике в условиях сохранения рисков новой коронавирусной инфекции..

Случаи травматизма, пищевых отравлений не зафиксировано.

Ежемесячно медицинской сестрой и воспитателями групп осуществляется контроль:

- за термометрией воспитанников и утренний фильтр детей;
- за соблюдением санитарно-гигиенического режима;
- санитарное состояние групповых помещений;
- соблюдение режима проветривания групповых помещений;
- соблюдение температурного режима в группах,
- соблюдение дезинфекционного режима с использованием передвижных рециркуляторов.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Во всех групповых помещениях в летний период проводятся санитарные мероприятия по уборке и дезинфекции помещений, мытью окон, просушке мягкого инвентаря. Проводятся косметические ремонты групп по мере необходимости согласно плану ремонтов. В зимний период ежедневно ведется журнал контроля за тепловым режимом в Учреждении, к началу отопительного сезона производится завоз твердого топлива, имеется запас дров количестве 50 куб.м. Учреждение обеспечивается привозной водой на пищеблок и в здание ДОУ, общее количество 5000 литров.

В Учреждении используются различные технологии здоровьесбережения:

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;
- валеологического просвещения детей и родителей.

С целью организации оздоровительно-образовательного процесса в ДОУ проводится ранняя диагностика физического развития и здоровья детей. Опираясь на данные обследования здоровья детей, медицинским персоналом ДОУ составляется «Лист здоровья» на каждую возрастную группу, в котором указывается группа здоровья, группа по физической культуре, физическое развитие ребенка, рекомендации узких специалистов больницы.

В соответствии с группой здоровья, воспитанники распределены на группы по физической культуре, что способствует распределению двигательной нагрузки на детей в соответствии с индивидуальными возможностями организма ребенка.

Таким образом, педагогическим персоналом Учреждения учитываются все критерии оценки здоровья детей, что позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к процессу оздоровления наших воспитанников.

Вывод: В связи с сохранением рисков распространения новой коронавирусной инфекции разработаны и утверждены инструкции по проведению противоэпидемиологических мероприятий для помощников воспитателей, воспитателей и для работников пищеблока. Имеются графики проветривания групп и сопутствующих помещений, медицинской сестрой проводятся мероприятия по ежедневному утреннему фильтру воспитанников с проведением термометрии сотрудников, детей и родителей (законных представителей). При входе в ДОУ и на пищеблоке установлены дозаторы с кожным антисептиком «НИКА изосептик» для обработки рук. Изданы приказы по организации поэтапного выхода и работы в штатном режиме, закреплены ответственные лица за соблюдением дез.эпидрежима и обеспечением запаса антисептиков, масок, перчаток, также проведены работы по приобретению бесконтактного термометра и передвижного дезинфектора. Разработаны инструкции по обеззараживанию воздуха с использованием бактерицидных облучателей рециркуляторного типа в строгом соответствии с инструкцией по их применению и проветривание. Имеются графики влажных уборок, инструкции по замачиванию столовой посуды в емкостях с дезинфицирующим средством «Ника».

12. Оценка качества организации питания

В дошкольном учреждении имеется пищеблок отвечающий требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Питание в Учреждении организуется на основе примерного меню, соответствующее СанПиН 2.4.1.3049-13. Меню составлено на 10 дней для двух возрастных категорий с 1,5 лет до 3 лет и с 3 лет до 7 лет, для зимнего и летнего времени года. На каждый день разработаны технологические карты на основании «Сборника технологических нормативов, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений Пермь 2011».

Ежедневно составляется меню раскладка для двух возрастных категорий, с учетом выхода готового блюда, меню ежедневно утверждается заведующим.

Питание 4 разовое включает: завтрак, второй завтрак, обед, полдник:

- завтрак состоит из молочных каш и творожных запеканок, бутерброда и горячего напитка;
- второй завтрак включает в себя натуральный сок;
- обед включает закуску салат, порционные овощи, первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель);
- полдник – напиток (молоко, кисломолочные напитки, с булочными или кондитерскими изделиями);

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.20- 8.35	25 %
Второй завтрак	10.30	5 %

Обед	12.00 – 12.30	35 %
Полдник	15.10 - 15.30	15 %

Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Соотношение белков, жиров, углеводов, калорийности, витамина С

С 1,5 лет до 3 лет					С 3 лет до 7 лет				
Б	Ж	У	Кк	Вит. С	Б	Ж	У	Кк	Вит. С
42	47	203	1400	18,2	54	60	261	1800	22

Соотношение Б, Ж, У, Кк, витамина С, отвечает нормам питания в примерном меню по требованию СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Ассортимент основных пищевых продуктов, которые используются в питании воспитанников: мясо говядина первой категории, нежирные сорта свинины, сосиски 1 раз в неделю (после тепловой обработки), рыба, молоко, молочные продукты, пищевые жиры (масла растительное, сливочное, маргарин для выпечки), кондитерские изделия (печенье, конфеты желейные), овощи, фрукты яблоки (в летний период нектарин, груши), соки, консервы, хлеб (ржаной, пшеничный).

В Учреждении ежедневно проводится искусственная С-витаминизация: аскорбиновой кислотой драже с 1,5 до 3-х лет – 35мг., с 3-х до 7 лет – 50 мг., все фиксируется в «Журнале С-витаминизации детей».

Объем порций

Возраст детей	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник
с 2 до 3 лет	350 - 450	100	450 - 550	200
с 3 до 7 лет	400 - 550	100	600 - 800	250

После приготовления пищи поварами отбирается суточная проба, все готовые блюда отбирается в объеме 100 г.

Соль используется поваренная йодированная. В дошкольное учреждение поставляют централизованно бутилированную воду отвечающая требованиям СанПиН 2.1.4.1116-02.

Для организации питания в Учреждении имеется в наличии необходимая документация:

- приказ «Об организации питания»;
- приказ «Организация питания детей на группах»
- графики питания и приема пищи на летне-оздоровительный период и на учебный год, для каждой возрастной группы;
- накопительная ведомость по приходу продуктов питания;

- журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;
- температурные журналы;
- журнал сертификатов на все поступающие продукты.

На пищеблоке медицинской сестрой и поварами Учреждения заполняется следующая документация:

- санитарный журнал;
- журнал здоровья работников пищеблока;
- журнал контроля на пищеблоке;

По питанию медицинской сестрой заполняется следующая документация:

- журнал бракеража готовой продукции;
- журнал фиксации продуктов замены в примерном меню;
- журнал контроля выдачи готовой продукции на кухне и группах.

Создание условий для соблюдения техники безопасности на пищеблоке.

Все работники пищеблока при приеме на работу и в дальнейшем 2 раза в год проходят инструктажи по охране труда и технике безопасности. Ежегодно в учреждении специализированной организацией проводится осмотр, испытания и замеры в электроустановках до 1000 Вт с выдачей акта. Возле электрооборудования имеются резиновые коврики. Ежемесячно работники пищеблока обеспечиваются моющими и дезинфицирующими средствами, средствами защиты (перчатки резиновые и перчатки х/б), обеспечиваются спецодеждой согласно норм выдачи.

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении имеется сложившаяся система контроля, которая является основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

Выводы:

- В ДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития; благоприятный психологический климат для педагогического творчества, развития инновационной деятельности, способствующий гуманизации воспитания.
- Предметная среда, организованная педагогами, способствует эмоциональному благополучию ребенка, а ее элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - воспитанию и развитию воспитанников в разновозрастных группах детского сада
- В методическом кабинете и во всех группах создана хорошая база по обеспечению комплексной и парциальных программ демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, пособиями и атрибутами.
- Нормативно-правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДОУ.
- В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно оздоровительной работы. Педагоги и медицинский персонал осуществляют различные виды закаливания, используя современные оздоровительные технологии.

- В течение нескольких лет сохраняется положительная динамика снижения заболеваемости.
- Формировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.
- В детском саду осуществляется мониторинг организации работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур.

9. Перспективы развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад будет реализовать следующие направления развития:

1. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.
2. Продолжать обогащать предметно - развивающую среду ДОУ, способствующую эмоционально-ценностному, коммуникативно-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности в соответствии с ФГОС ДО.
4. Совершенствование работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий.
5. Достижение современного качества воспитания и образования. Максимальное развитие индивидуальных способностей, социальных навыков каждого ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе.
6. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Повышение уровня информированности воспитанников и родителей (законных представителей) о культуре здорового питания.
7. Обеспечение профессионального роста педагогов через выполнение подпрограммы «Педкадры 2020-2025».
8. Совершенствование системы управления в ДОУ в условиях цифровизации образования.
9. Продолжать развивать внешние связи с учреждениями дополнительного образования и других ДОУ района.
10. Продолжить работу в режиме профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции: приобретено и постоянно пополняется запас дезинфектантов к работе 2021 году: Бахилы, перчатки, антисептики Изосепт кожный, маски, термометры бесконтактный UT300H Термометры инфракрасные, рециркуляторы воздуха передвижные.

Всего проинт., прокумеровано и скреплено
печатно *Де миссе*
Заседающий МЕТОУ № 41 *С* В.В. Пепаркова

